

**PREZYDENT MIASTA**  
**Bielska-Białej**

Bielsko-Biała, 27 stycznia 2026 r.

ES.0003.3.2026.GM

**Pan**  
**Paweł Korzondkowski**  
Radny Rady Miejskiej  
w Bielsku-Białej

*dotyczy interpelacji z dnia 15 stycznia 2026 r. w sprawie utworzenia zespołu szkolno-przedszkolnego przy ul. Broniewskiego 23*

W nawiązaniu do przedstawionej propozycji utworzenia zespołu szkolno-przedszkolnego w budynku przy ul. Władysława Broniewskiego 23 informuję, że rozwiązanie to było już wcześniej analizowane. W grudniu 2025 r. podobny wniosek zgłosiła przewodnicząca Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 9 w Bielsku-Białej, a udzielona jej odpowiedź wskazywała na brak przesłanek uzasadniających takie rozwiązanie. Aktualna ocena pozostaje spójna z tamtym stanowiskiem.

W odniesieniu do podniesionej w interpelacji kwestii dotyczącej roli zespołu przedszkolno-szkolnego w zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych mieszkańców osiedli Śródmiejskiego i Grunwaldzkiego informuję, że potrzeby te w dalszym ciągu będą w pełni zabezpieczone przez Szkołę Podstawową nr 9. Placówka ta będzie funkcjonować w jednej, scalonej lokalizacji przy ul. Józefa Piłsudskiego 47, co zapewni stabilność organizacyjną oraz właściwe warunki nauki dla uczniów zamieszkujących wskazany obszar. Warto podkreślić, że od 1999 r., tj. od momentu wprowadzenia reformy oświaty, to właśnie lokalizacja przy ul. Józefa Piłsudskiego 47 pełniła funkcję szkoły obwodowej dla tego rejonu miasta.

Odnosząc się do petycji złożonych w formie papierowej i elektronicznej, warto podkreślić, że głos społeczności lokalnej stanowi istotny element procesu konsultacyjnego i został wnikliwie przeanalizowany. Należy jednak zaznaczyć, że część podpisów powtarza się- zarówno z uwagi na złożenie ich w dwóch formach, jak i na podwójne złożenie niektórych list. Dodatkowo spora liczba podpisów pochodzi od osób spoza terenu miasta, nieobjętych obwodem szkoły. Z tego względu łączna liczba podpisów nie może być traktowana jako jednoznaczny wskaźnik opinii mieszkańców osiedli Śródmiejskiego i Grunwaldzkiego, choć niewątpliwie świadczy o zainteresowaniu sprawą.

W zakresie argumentacji przedstawionej w interpelacji, należy podkreślić, że obecny podział środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej nr 9 na dwie odrębne lokalizacje generuje szereg trudności. Rozproszenie kadry, uczniów i zasobów wymusza dublowanie działań administracyjnych, utrudnia planowanie pracy szkoły

oraz ogranicza możliwość elastycznego przydziału nauczycieli i specjalistów, a tym samym koordynacji wsparcia dla uczniów. Funkcjonowanie w dwóch budynkach osłabia również spójność społeczności szkolnej, utrudnia integrację uczniów i ogranicza naturalne kontakty rówieśnicze między grupami wiekowymi. Z tego względu scalenie środowiska szkolnego w jednej lokalizacji stanowi rozwiązanie uporządkowane organizacyjnie i pozwalające na bardziej spójną oraz wspólną realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Prognozy demograficzne jednoznacznie wskazują na dalszy spadek liczby dzieci w wieku szkolnym. W takich warunkach utrzymywanie dwóch lokalizacji staje się rozwiązaniem nieuzasadnionym zarówno organizacyjnie, jak i ekonomicznie. Racjonalizacja struktury szkoły poprzez jej scalenie pozwala na optymalne wykorzystanie kadry, zasobów i infrastruktury, a jednocześnie zapewnia uczniom stabilne i dobrze zorganizowane środowisko edukacyjne.

Odnosząc się do kwestii indywidualnego podejścia do ucznia należy zaznaczyć, że Szkoła Podstawowa nr 9 już obecnie zapewnia uczniom wsparcie dostosowane do ich potrzeb, co jest możliwe dzięki zaangażowaniu specjalistów oraz wysokim kompetencjom kadry pedagogicznej. Rodzice wielokrotnie podkreślali wysoki poziom zaufania do szkoły, jej profesjonalizm oraz jakość udzielanego wsparcia. Są to elementy, które pozostają fundamentem pracy placówki niezależnie od lokalizacji i nie wymagają tworzenia zespołu szkolno-przedszkolnego.

W zakresie obaw dotyczących natężenia ruchu w okolicy szkoły zwracam uwagę, że relokacja nie spowoduje jego wzrostu. Oddziały dla dzieci ze szczególnymi potrzebami są znacznie mniej liczne niż klasy ogólnodostępne, co oznacza, że liczba uczniów i opiekunów przemieszczających się do placówki będzie niewielka. Uczniowie mieszkają w różnych rejonach miasta, a część z nich już obecnie samodzielnie dojeżdża do szkoły lub porusza się pieszo, co dodatkowo rozprasza ruch. Zgodnie z art. 39 ust. 2 ustawy *Prawo oświatowe* droga dziecka z klas I–IV nie powinna przekraczać 3 km, a ucznia z klas V–VIII – 4 km. Są to standardowe odległości dotyczące uczniów obwodowych. Uczniowie z niepełnosprawnościami nie są objęci rejonizacją i funkcjonują na podstawie odrębnych regulacji, często korzystając z transportu organizowanego przez gminę, co dodatkowo ogranicza natężenie ruchu w okolicy szkoły.

Scalenie środowiska szkolnego w jednej lokalizacji nie wymaga szerokich zmian obwodów szkolnych. Ewentualne, niewielkie korekty wynikają jedynie z potrzeby dostosowania granic obwodów do rzeczywistego układu urbanistycznego miasta, a także służą zapewnieniu zgodności sieci szkolnej z przepisami prawa oświatowego, uporządkowaniu obwodów, eliminacji nieściśłości oraz umożliwieniu prawidłowej i przejrzystej organizacji rekrutacji.

Nakłady finansowe związane z funkcjonowaniem budynku wynikają przede wszystkim z bieżących potrzeb technicznych i eksploatacyjnych, które gmina realizuje niezależnie od tego, jaka jednostka korzysta z obiektu. Prace adaptacyjne stanowią jedynie niewielką część ogółu kosztów i nie mają decydującego wpływu na budżet. Utrzymywanie dwóch lokalizacji generuje natomiast podwójne koszty eksploatacyjne, co w warunkach niżu demograficznego staje się rozwiązaniem nieefektywnym.

Planowane zmiany nie wpływają na zwiększenie liczby etatów dyrektorskich ani wicedyrektorskich. Funkcjonowanie szkoły w jednej lokalizacji sprzyja stabilności zatrudnienia, ponieważ eliminuje konieczność dublowania zadań wynikającą z pracy w dwóch budynkach. Należy jednak podkreślić, że w dłuższej perspektywie poziom zatrudnienia zależy przede wszystkim od uwarunkowań demograficznych, a nie od samej zmiany organizacyjnej.

W interpelacji wskazano również, że utworzenie zespołu mogłoby uporządkować kwestie kompetencyjne pomiędzy dyrekcjami obu placówek oraz ułatwić zarządzanie budynkiem. Należy jednak podkreślić, że nadzór nad placówkami, obsługa administracyjna oraz gospodarowanie infrastrukturą odbywają się według jasno określonych zasad obowiązujących wszystkie jednostki oświatowe prowadzone przez gminę. Przyjęta organizacja pracy zapewnia spójność działań niezależnie od struktury kierowniczej placówek oraz ich lokalizacji, dlatego ewentualne usprawnienia mogą być wdrażane bez konieczności tworzenia zespołu szkolno-przedszkolnego.

Proponowane zmiany nie zaburzają naboru do klas pierwszych ani nie wpływają negatywnie na stabilność edukacji uczniów. Uczniowie mogą kontynuować naukę w dotychczasowych zespołach klasowych, pod opieką tych samych nauczycieli i specjalistów. Scalenie środowiska szkolnego upraszcza organizację pracy szkoły, eliminuje konieczność relokacji uczniów między budynkami i zapewnia przewidywalność funkcjonowania placówki.

W interpelacji pojawiła się również sugestia rozważenia ulokowania Szkoły Podstawowej nr 39 w budynku przy ul. Józefa Piłsudskiego 47. Analiza wykazuje jednak, że obiekt ten może pomieścić wszystkie oddziały obecnej Szkoły Podstawowej nr 9, zapewniając uczniom odpowiednie warunki lokalowe, dydaktyczne i specjalistyczne. Natomiast budynek przy ul. Władysława Broniewskiego 23 wyczerpał swoje możliwości lokalowe i nie jest w stanie funkcjonować jako samodzielna szkoła podstawowa w dłuższej perspektywie. Gabinety specjalistyczne dostępne są w obu lokalizacjach, a różnice dotyczą jedynie zakresu wyposażenia — ewentualne doposażenie jest możliwe w każdym budynku. Szkoła Podstawowa nr 39 dla Dzieci Słabosłyszących, Nieśłyszących i z Afazją w Bielsku-Białej dysponuje zapleczem wynikającym z profilu szkoły oraz wieloletniego doświadczenia w pracy z uczniami o szczególnych potrzebach. Zmiany dotyczące lokalizacji Szkoły Podstawowej nr 39 muszą być rozpatrywane w kontekście całej sieci szkół, a przeprowadzone analizy nie potwierdzają zasadności przeniesienia jej do budynku przy ul. Józefa Piłsudskiego 47.

Uwzględniając przedstawione okoliczności podtrzymuję wcześniejsze stanowisko w zakresie ulokowania całej Szkoły Podstawowej nr 9 do budynku przy ul. Józefa Piłsudskiego 47. Z kolei wspólne funkcjonowanie Szkoły Podstawowej nr 39 i Przedszkola nr 15 jako dwóch odrębnych jednostek w obiekcie przy ul. Władysława Broniewskiego 23 stanowi rozwiązanie odpowiadające na realne potrzeby obu placówek. Zapewnia ono przejrzystość organizacyjną, odpowiada na rzeczywiste potrzeby infrastrukturalne i eliminuje konieczność tworzenia zespołu szkolno-przedszkolnego,

który w obecnych warunkach nie rozwiązuje kluczowych problemów organizacyjnych oraz funkcjonalnych.

*Z up. PREZYDENTA MIASTA*

*Igor Kliś  
Zastępca Prezydenta*