

Bielsko-Biała, 10 grudnia 2024 r.

RM.0003.750.2024

**Pan  
Jarosław Klimaszewski  
Prezydent Miasta  
Bielska-Białej**

Na podstawie art. 24 ust. 6 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o *samorządzie gminnym* przekazuję w załączeniu interpelację złożoną w Sekretariacie Przewodniczącej RM w dniu 10 grudnia 2024 r. przez Radnych Rady Miejskiej:

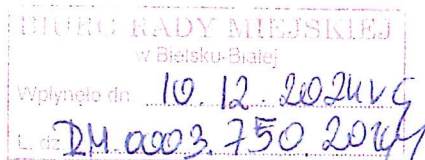
**PANIĄ ANITĘ SZYMAŃSKĄ, PANA ROBERTA PYSZA**

**w sprawie wsparcia finansowego dla nauczycieli pracujących w trudnych warunkach.**

Proszę o udzielenie odpowiedzi (w dwóch egzemplarzach) na piśmie i przekazanie do Biura Rady Miejskiej nie później niż w terminie 14 dni od dnia otrzymania interpelacji.

**PRZEWODNICZĄCA  
RADY MIEJSKIEJ**

*/-/ Dorota Pięgzik-Izydorzyc*



Bielsko-Biała, dn. 9 grudnia 2024 r.

**Anita Szymańska**  
**Robert Pysz**  
Radni Rady Miejskiej w Bielsku-Białej

**Sz. P.**  
**Jarosław Klimaszewski**  
Prezydent Miasta Bielska-Białej

### **INTERPELACJA**

#### **w sprawie wsparcia finansowego dla nauczycieli pracujących w trudnych warunkach**

Szanowny Panie Prezydencie!

Działając w porozumieniu ze środowiskiem nauczycielskim Bielska-Białej zwracamy się z prośbą o podjęcie analiz i działań zmierzających do aktualizacji stawek zawartych w Regulaminie określającym wysokość oraz szczegółowe warunki przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli przedszkoli, szkół, placówek, dla których organem prowadzącym jest Miasto Bielsko-Biała (Uchwała nr XX/468/2020 Rady Miejskiej w Bielsku-Białej z dnia 23 czerwca 2020 r.).

Stawki dodatków do wynagrodzenia zasadniczego nie uległy zmianie od blisko 5 lat, natomiast warunki pracy nauczycieli znajdujących się najniżej w hierarchii funkcyjnej (głównie wychowawców klas), a także nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w przedszkolach i szkołach specjalnych oraz integracyjnych – zmieniły się diametralnie. W szczególnie trudnej sytuacji znajdują się także osoby pracujące na stanowisku pomocy nauczyciela w placówkach szkolno-wychowawczych.

Nauczyciele pracujący w placówkach szkolno-wychowawczych otrzymują 20% dodatku za pracę w trudnych lub uciążliwych warunkach, podczas gdy osoby pracujące jako pomoc nauczyciela nie otrzymują takiego dodatku – choć ich praca jest równie trudna, odpowiedzialna i bardzo obciążająca psychicznie ze względu na to, że podopiecznymi są dzieci w spektrum autyzmu, z Zespołem Aspergera, FAS (płodowym zespołem alkoholowym) i dysfunkcjami intelektualnymi – co często wiąże się z agresją w stosunku do siebie i swoich opiekunów.

To wychowawcy klas oraz nauczyciele wspomagający i pomoce takich nauczycieli w największym stopniu zmagają się z konsekwencjami kryzysów ostatnich lat, jakie dotknęły również edukację przedszkolną i szkolną:

1. Pandemia znacząco wpłynęła na pogorszenie się ogólnego stanu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, które podczas przymusowego pobytu w domu nie miały możliwości prawidłowo integrować się z rówieśnikami, nie uczestniczyły także w sposób funkcjonalny w zdalnych zajęciach edukacyjnych. Efektem są nie tylko bieżące problemy w nauce, ale przede wszystkim znacząco obniżone kompetencje społeczne, co prowadzi często do utrudnionych relacji rówieśniczych.

2. Opieka nad dziećmi ukraińskimi stała się codziennym dodatkowym obowiązkiem nauczycieli. Przychodząc do polskiej szkoły dzieci te najczęściej nie znają języka polskiego, przeżywają szok kulturowy i muszą radzić sobie z własnymi traumatycznymi przeżyciami. W takiej sytuacji wychowawca staje się opiekunem i mentorem, który musi porozumieć się nie tylko z obcojęzycznym dzieckiem, ale również z jego rodzicami, którzy często nie chcą współpracować ze szkołą. Asystenci międzykulturowi obecni są tylko w niektórych placówkach, w niewielkim wymiarze godzinowym.
3. Z roku na rok przybywa dzieci z orzeczeniami lub opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. Wychowawcy muszą prowadzić dodatkową dokumentację dla każdego dziecka objętego pomocą, przygotowując opinie i sprawozdania z wdrożonej pomocy, a także opracowując indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
4. Wdrożenie programu edukacji włączającej sprawiło, że do wszystkich ogólnokształcących placówek oświatowych przyjmowane są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W efekcie nauczyciele muszą opiekować się uczniami z różnymi dysfunkcjami, a równocześnie dbać o dobro wszystkich podopiecznych. Wiąże się to m. in. z regularną koniecznością reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz radzenia sobie z uczniami, którzy wskutek choroby są agresywni i zagrażają bezpieczeństwu innych.

W obliczu potężnego kryzysu w dostępie do opieki psychiatrycznej dzieci i młodzieży, który dotknął również nasze miasto, działania opiekuńcze i wychowawcze realizowane w przedszkolach i szkołach nabierają wyjątkowo ważnego znaczenia, stanowiąc jeden z najbardziej podstawowych środków dbania o ich dobrostan psychiczny. Powinniśmy jako samorząd wspierać ten proces, również w wymiarze finansowym. Zgodnie z art. 30 Ustawy Karta Nauczyciela Gmina jako organ prowadzący ma prawo zwiększać środki na dodatkowe wynagrodzenia nauczycieli. Opisane powyżej okoliczności stanowią w naszej opinii bardzo silną przesłankę, aby takie działania rozpocząć.

Bardzo liczymy na zrozumienie z Pana strony i wsparcie podniesionej przez nas sprawy.

Z wyrazami szacunku

Antonia Syrcowa      Robert Rym